

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам внеурочной деятельности

в 1-4 классах

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой, в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочие программы разработаны ШМО учителей начальных классов и определяют организацию образовательной деятельности учителей школы по внеурочной деятельности в начальных классах.

Рабочие программы внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с возможностью использования ЦОР/ЦОР.

Рабочие программы обсуждены и приняты решением педагогического совета, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.


Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Брянска

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
начальных классов
протокол №1
«29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР

С.М.Колошко
29 августа 2023 года

Рабочая программа внеурочной деятельности для начального общего образования

Составители: ШМО учителей начальных классов

Выписка верна:

Директор МБОУ СОШ №6 г.Брянска Редюк А.В.

30.08.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской
Брянская городская администрация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» Г. БРЯНСКА

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
протокол №1 от
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Колошко С.М.
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№6

Редюк А.В.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

Рабочие программы
внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов

г. Брянск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
 - развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
 - развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы.

Общая характеристика курса:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках. На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Основные формы:

беседы,
деловые игры,
викторины,
интервью,
блицопросы
заочные путешествия

Описание места учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 класс 34 часа в год.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание

общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1-2 класса

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Личностные результаты:

уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;

-положительный настрой на общение, совместную деятельность.

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

– воспитывать патриотические чувства

– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;

– развивать творческие способности

– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.

: узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.

-расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями; стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования.

уважительное отношение младших школьников к знаниям, педагогам, желание учиться, познавать новое;

уважительное отношение к родителям,;

– воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмам;

расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями

проявление любви к Родине:

– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории;

– воспитывать любовь младших школьников к матери;

– воспитывать уважение к государственной символике России ,

– воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;

желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.

– воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям;

воспитывать уважение к людям труда

проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся

Метапредметные:

участие в коллективном диалоге;

установление соответствия между объектами и их характеристиками.

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;

– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.

анализировать текстовую и видео информацию, устанавливая последовательность событий.

воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение;

аргументированно высказывать свое мнение;

проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера,

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения.

Предметные результаты :

Иметь представление о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.

Расширять знания о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;

Углублять представления о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.

Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимать необходимость уделять внимание всем членам семьи и оказывать взаимопомощь; Расширять представления о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.

Иметь представление о роли педагога в передаче знаний

Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Называть мужские профессии

Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть.

Знать понятие «семья», о поколениях в семье. Называть семейные ценности

Знать, как возник праздник «День народного единства, об объединении людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.

Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства..

Уметь называть качества матери., Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.

Знать символы современной России, их значение и назначение в жизни государства.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Знать, кто такой доброволец. Называть их качества и деятельность.

Знать: понятие малой Родины, ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов

Знать, где записаны права и обязанности человека, что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России

Знать праздник Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года

Знать, что такое виртуальный мир. Плюсы и минусы виртуального мира.

Знать понятие «блокада», о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города.

Знать понятие «театр», как возникли первые театры в России. Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр

Знать понятия: наука: научные открытия, прогресс. Кто делает науку. Некоторые научные открытия российских учёных.

Знать о роли России в современном мире. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».

Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, о подвиге военных в мирное время и во время войны.

Знать, что такое доброта, милосердие.

Знать историю Международного женского . О роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России

Знать биографию С. В. Михалкова, его произведения. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о географическом положении Крыма, об особенностях природы.

Знать понятие творчество, людей творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек, примеры народных промыслов. Уметь фантазировать. Творческая сценическая деятельность, разыгрывать сценки

Знать об освоении Россией космоса, первом космонавте.

Знать кто такие нацисты, почему они хотели сделать все народы своими рабами. Знать, что такое концлагерь. 11 апреля — день освобождения узников

Знать историю появления праздника День Земли. Знать экологические проблемы и роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.

Знать профессии родителей, бабушек и дедушек..Почему, когда и как появлялись разные профессии.

Знать о подвиге наших военных в годы Великой Отечественной войны. Знать понятие «мужество, честь, отвага, подвиг»,

Знать понятие « детские общественные организации» России, их особенности .

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3-4 класса **Планируемые результаты освоения программы в 3-4 классе.**

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

сравнивать объекты,
классифицировать предложенные объекты;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения
выбирать источник получения информации;
распознавать достоверную и недостоверную информацию
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
создавать устные и письменные тексты;
принимать цель совместной деятельности,
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты :

освоения программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:
Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.
Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игра-соревновании), разгадывании загадок</p>

<p>3–4классы</p>	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Если бы в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
------------------	---	---

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов, С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>

3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской

<p>1-2классы</p>	<p>ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.УчастиемолодеживзащитеРодиныотфашизма.ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы: бесстрашие,любовькРодине, героизм.</p>	<p>Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.Восприятиерасказаучителяифотografieизсемейногоальбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать,умей занеепостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужойземлинехотим,асвоейнеотдадим»(навывбор)</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны –героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская – перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качеств агероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои».</p> <p>Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу</p> <p>Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиеветьлуврага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–героиСоветскогоСоюза–последователиЗои</p>

4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)

1-2классы

ИзбирательнаясистемавРосси:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботыгражданинаоцветанииобщества.

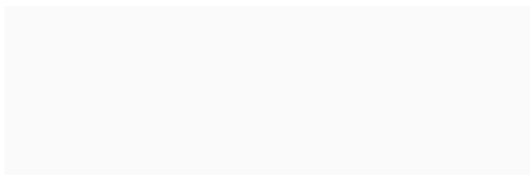
Важнейшиеособенностиизбирательной системы внашейстране:правогражданинавыбор; справедливость, всеобщность,личноеучастиегражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества».ЧтениечетверостишийоРодине.

Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов

3-4классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избираться и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказываю фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки выборов): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1-2классы	<p>Учитель – важная профессия в обществе</p> <p>Профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценки «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

	<p>ШКОЛЬНИКОВ. Оценка учительского труда.</p>	
--	---	--



3–4классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членом общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н.Толстого, деревобедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н.Толстого» (освоив рисунки рассказывают их авторы).</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли долго вариться?». Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Триварица?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса : «Мы вместе!»</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Школьный класс-учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
------------------	--	---

7. Потусторону экрана

<p>1-2классы</p>	<p>Российскомукинематографу – 115лет.Можетлисегоднячеловек (общество)житьбезкинематографа? «Великий немой» – фильмбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу).</p>	<p>СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников). Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестах,поведениюартистов понятьсюжеткартины? Интерактивноезадание– викторина«Знаемлимыеэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка». Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой). Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм»</p>
------------------	---	--

<p>3-4классы</p>	<p>Российскомукинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые узнают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»)</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
<p>8. День спецназа</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>28октября– Деньподразделенийспециальног оназначения.Странагордитсява жнойработойбойцовспецназа.</p> <p>Легендарныеподраз деления:«Альфа»,- борьбастеррористами,освобожд ениезаложников,поиск особо опасныхпреступник ов.</p> <p>«Вымпел»– охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведени еразведки.</p> <p>Качествабойцовспецназа,сп ортивныетренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов.</p> <p>Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа.</p> <p>Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародвстает!» , «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору)</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>28октября– Деньподразделенийспециальног оназначения.Странагордитсяяв жнойработойбойцовспецназа. Деятельность подразделений спецназа:пои мкаособоопасныхпреступников, террористов,освобождениезало жников,различные поисково- спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий(о лимпиад, соревнований, встречруководителей Деятельностьизвестныхспец подразделений: «Альфа»,- борьбастеррористами,освобожд ениезаложников,поискособопа сныхпреступников «Дельфин»– спецотрядыморскойпехоты– борьбасподводнымидиверсанта ми «Град»– борьбастеррористами,освобожд ениезаложников Способностииособыекачеств</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работаспецназа?»,«Почему нужно бороться с террористами, захватчиками из аложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз). Ролевая игра: роли– боец«Альфы», боец«Дельфина», боец«Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката-аппликации«День спецназа»</p>
------------------	--	---

а бойцов спецназа:
физические (сила, ловкость,

	<p>быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться различными видами оружия</p>	
9. День народного единства		
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан землицы русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининими Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

3–4классы	<p>История рождения праздника.МининиПожарский – герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахвватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г.</p>	<p>РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадивМоскве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому– благодарнаяРоссия».</p> <p>Диалог:вспомнимзначение слова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.Беседа:«Ктошел в ополчение?»</p> <p>Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим».</p> <p>Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам».</p> <p>Интерактивноезадание:наоснове рассматриванияиллюстрацийоподвигах А.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картинахудожникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло»)составитьпортретгероя.</p> <p>Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства»</p>
<p>10.Россия–взглядвбудущее</p>		

<p>1-2классы «Цифровая экономика сегодня. «Умныйдом»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умныйдом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>
--	--	---

<p>3-4классы «Цифровая экономика. «Умныйгород»</p>	<p>Цифроваяэкономика– этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровым итехнологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение», «умный общественный транспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющие действия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессиизаменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки</p>
--	---	--

11.Деньматери

<p>1–2классы</p>	<p>Мать,мама– главные в жизни человека слова. Мать–хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее празд- ник– День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Ин- терактивное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ер- ошкина «Уколыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картин А. Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей- ровесников учащихся 1-2 класса</p>
<p>3–4классы</p>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать дитя – лицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребен- ку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценнос- ть: «У матери чужих детей не быва- ет»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других ма</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Б- еседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Материна Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских хусыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка : поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»</p>

	<p>терей (примерыВОВ)</p>	
<p>12.ЧтотакоеРодина?</p>		
<p>1-2классы</p>	<p>Родина– это страна, где человек родился и живёт, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населённые пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о её процветании, уважает её историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «Гоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я её вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Родина– это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание(исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Чтоя Родинойзову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
<p>13. Мы вместе.</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Памятьвремен:каждоепоколе ние связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой ,историей,средойобитания.Связ ь(преемственность) поколений – основаразвитияобществаикаждо гочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляют редшествующиепоколения.Сох ранениетрадицийсемьей,народо мСозданиетрадиций своегокласса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек. Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыманси–ДеньВороны.работасиллюстративным материалом. Эвристическаябеседа:«Какиетрадицибудутунашегокласса?». Выставкафотографийкласса: «Мывместе».</p>
------------------	--	---

3–4классы	<p>Историческая памятьпр оявляетсявтом, чтоновоепоколен иелюдейстремитсявоспитатьвсе бекачества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, забот ы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «на корм иголодного, напои жаждающего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Постройка дома», В.Бакшеева «За обедом», А.Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работы иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А.Пластова «Жатва», В.Маковского «Пастушки», И.Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И.Шишкин «Косцы», Н.Пиманенко «Вечер еет», А.Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотри обсуждение видеофильма об благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
<p>14. Главный закон страны</p>		

<p>1–2классы</p>	<p>КонституцияРоссийскойФедерации– главныйзаконгосударства, который закрепляетправагражданинакак отношениегосударстваиегограж дан.Права— этообязательствогосударствапо созданию условий благополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ</p>	<p>РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:что записановглавномзаконестраны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ</p>
<p>3–4классы</p>	<p>Конституция– главныйзаконстраны. ПравагражданинаРФ: свобода вероисповедования, право на участие в управленииделамигосударства; право избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(дост упкультурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакучстановленныезакономпр авила,которыедолженвыполняют ькаждый гражданин Обязанностишкольника.</p>	<p>РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКон ституциюназываютглавнымзаконгосударства?» Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправами и обязанностямикаждого человека?» Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавно мзаконеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствиииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстра цийиобсуждениерасказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществ е?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают о обязанностяхшкольника.</p>

15. Герои нашего времени

1-2 классы	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» у врача хг. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Почему думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена Мужества, медали «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
------------	---	--

<p>3-4классы</p>	<p>Качествагероя– человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,спасающегодругих :смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирноговремени</p> <p>Проявлениеуважениякгероям ,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность, стремлениеприйтинапомощь</p>	<p>Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятник пожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасаая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очёмони должнынапоминать?</p> <p>Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гриздубова,В.Талалихин(навыбор).</p> <p>Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин).</p> <p>Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке?</p>
------------------	--	--

16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»

<p>1-2классы</p>	<p>Новыйгод– любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России : якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй от традиции встречи Нового года народов России</p>
<p>3-4классы</p>	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке к встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй от традиции встречи Нового года в странах мира</p>
<p>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</p>		

1-2классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.</p> <p>Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>
3-4классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими и угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи просия и поклоня творя, к колена м припадая и простираясь перед ним на земле; капающими из глубины сердца слезами моими многими хя мывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>

18. Налоговая грамотность

<p>1-2классы</p>	<p>Налог–денежныеотношениямеждуорганомвластиилилюбымработающимчеловеком, необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов. Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержанияучреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц, стадионовидр.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов. Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»</p>
<p>3-4классы</p>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства:этобылисредствадлясодержания органоввласти,армии,чиновников.Ниодногогосударство не может обойтисьбезналогов,это–основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог? Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»</p>

19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)

<p>1-2классы</p>	<p>Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия и электричества.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбу ржуйка;блокаднаяшкола,какпра здновалиНовый год... Дорогажизни. Посильная помощь детей взрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше.</p>	<p>Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутво времясалюта? Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы? Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни? Работасфотографиями:особенностиучебнокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени? Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы</p>
------------------	---	--

<p>3-4классы</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радиопередачам «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют Ленинграда девять прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут в время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем заняты солдаты с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваром в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечательны учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать фиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
------------------	--	--

<p>1-2классы</p>	<p>Кого называют союзником? До говора коллективной безопаснос ти— объединение государств, которы е совместно борются с терроризмо м. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Кит ай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступлен ия театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди с сложными нагрудными руками, на другой— пожимающие друг друга руки)». Каких из них можно назвать «союзниками»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые по лучает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Посмотрите и оцените видео: выступления Большого театра за рубежом</p>
------------------	--	--

<p>3-4классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В.Путин и А.Г.Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберите антонимы и синонимы к слову союзник.</p> <p>Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку — слабы, вместе — сильны».</p> <p>«Где большинство, там и сила».</p>
<p>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Наукаиученые:научныеоткр ытияпозволилиилиизменитьжизньч еловекаиразвиватьобщество. Лаборатория ученого. Что внейпроисходит? Д.И. Менделеев - выдающийсяученый- химикифизик(изучалсвоиствае ществ), создатель воздушногошара. Менделеев– педагог,профессор химии вуниверситете ,авторучебниковпохимии.Люби мезанятияученоговсвободноев ремя: «чемоданныхделмастер»,шахма тист.</p>	<p>Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобществ о(паровоз,радио,электричество,космическаяракета) Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты? Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществам и,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвоиствавеществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдет ямЗемлюиз космоса;емунаравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческим иоченьинтереснымчеловеком?</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И.Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И.Репин «Д.И.Менделеев»; Н.Ярошенко «Д.И.Менделеев»; В.Петров-Гринев «Портрет Д.И.Менделеева (по выбору)». Беседа: какими изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, чем занимается ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
<p>22. День первооткрывателя</p>		

<p>1-2классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассмотрение портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассмотрение и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Расскажите детям на основе иллюстраций и картинок космоса А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
---	--	--

<p>3-4классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают о отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча саборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста کنیم составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>		
<p>1–2классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

<p>3–4классы</p>	<p>Благодарностьармиизамирную жизнь,запроявлениепатриотических чувств,защитуРодины,охранеерубежей.Преемственностьпоколений.</p> <p>Страницы истории российскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссии мирного времени</p>	<p>Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующего отрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикино кадры?</p> <p>Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне?</p> <p>Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору).</p> <p>Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма?</p> <p>Интерактивноезадание:минирассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени».</p> <p>Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».</p> <p>СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу?</p>
------------------	--	---

24.Какнайтисвоеместовобществе?

<p>1-2классы «Я– в семейномидетс комобществе»</p>	<p>Твоеместовсемейномколлект иве.Твое равноправноеучастиевтрудовой, досуговойжизнисемьи.Проявле ниеактивности,инициативности вделах семейных. Классныйколлектив– этотвоедетскоеобщество.Твоии нтересы, обязанности, друзья вэтообществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместесродителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбу убабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь. Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдете йнашелсвоеместовколлективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует». 2) Первokлассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки- галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: «Менямаманачилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово- качествоссоответствующейпословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение подчиняться)</p>
---	--	---

<p>3-4классы «Каксегодняготовиться житьуспешно во взросломообществе?»»</p>	<p>Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе. Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвое место вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь</p>	<p>Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесисловочастькачестваоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудоые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность, дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?</p>
<p>25.Всемирныйфестивальмолодежи</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студента проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство?</p> <p>Посмотри оценку видео: что говорят о России и России на зарубежном гостевом Фестивале (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей к России?</p>
<p>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: начем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадах занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------------	---	---

3-4классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство своей ственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравнит современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
27. Крым – дорога домой		
1-2классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его достопримечательности.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму своим гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятия лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>

<p>3-4классы</p>	<p>Крым на карте России.Историяприсоединения КрымакРоссии.Крым–губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягнуверностьРоссииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма. КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства,народнойкультуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году». Просмотрвидео:Севастополь– крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе– Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа</p>
------------------	--	--

28.Россия–здороваядержава

<p>1-2классы</p>	<p>Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален. Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудоу,учебой,домашнимиделами .Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества.</p> <p>Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать.</p> <p>Россия– спортивнаястрана</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!»</p> <p>Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?»</p> <p>Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой.</p> <p>Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин), «Солнцевоздухивода»(А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажемнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье.</p> <p>Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назватькаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься?</p>
------------------	--	---

3-4классы	<p>Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.</p> <p>Правилаздоровогоображизни. Российское государство заботитсяотом,чтобывсегражда небылиздоровы,аРоссиявсегда азывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детские спортивныешколыицентры,бассейны.Россия– мироваяспортивнаядержава</p>	<p>Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогоображизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше— проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостарости лет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навывбор)</p> <p>Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы: 1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья.</p> <p>Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепечеченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных, веселых и полезныхпрогулок»</p> <p>Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают.</p> <p>Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься?</p>
-----------	--	---

29.Цирк!Цирк!Цирк!

<p>1-2классы</p>	<p>Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк? Цирковые профессии. Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семьяКант емировых.Знаменитый «УголокДурова»иегооснователь . Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигров Ю.Бугримова</p>	<p>Просмотрвидео–цирквоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности. Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!»</p>
<p>3-4классы</p>	<p>СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии ихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковомартистом?</p>	<p>Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказыва етмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнаво прос:«Почемувсе любятцирк?». Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре. Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк? Интерактивное задание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,в оздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник, жонглёр,акробат)–повыбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда, чудонестареетникогда!»</p>

30.«Виджу Землю»		
1-2классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Виджу Землю».Первые впечатления космонавта на наблюдениях голубой планеты«Земля».</p> <p>СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВиджуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,перваяпрофессия,желаниеистремлениястатьлетчиком.Первыйполет.</p> <p>КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля?</p>	<p>Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВиджуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность).</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий</p>
3-4классы	<p>Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу «ВиджуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взросленииподготовкакполету.</p> <p>КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля?</p>	<p>Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Виджу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор...»</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинаА.Леоноваокосмосе– повыбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножатьэту красоту,анеразрушатьее!</p>
31.215летсоднярожденияГоголя		

<p>1-2классы</p>	<p>Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стенительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблю д.</p> <p>Знакомство и дружба ГоголяиПушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.</p> <p>РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя». Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Н.В.Гоголь– великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактера писателя: застенчивость, склонностькмистике,стремлени екуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений ЗнакомствоидружбасПушкин ым. Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям. Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народно стьязыка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия– народныеволшебныесказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательн оеипривлекательноедлячитателя. а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованное место.Вотчто снимпроизошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз... Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартин ы?», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкин а?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимаувлеченияписателя</p>
<p>32. Экологичноепотребление</p>		

1-2классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто из них не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: как и таблички – напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
-----------	---	--

3-4классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупке как к мусору». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц она уже обливается жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
-----------	--	---

33. Трудкрут!

<p>1-2классы</p>	<p>Труд– основажизничеловекаиразвития общества.Любойтрудимеетцель, результат. Качества труженика,которые определяют успешностьеготрудовойдеятель ности:наличиезнаний-умений, терпение,ст арательность, ответственность,аккуратности др.</p>	<p>Просмотрвидео«Ежик– неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли? Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстрол илепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккур атным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиен анеровности,нарушениепропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословицы поговорки о труде: «Нужно поклониться, чтобы изручья напиться»; «Была бы охота, заладится вся кая работа», «Поспесишь – людей на смесишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
------------------	---	---

3-4классы	<p>Страницы</p> <p>прошлого:труд ились ли людипервобыт ного общества? Труд – основажизничеловекаиразвития общества.</p> <p>Не только талант определяетуспешность трудовой деятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, не бояться трудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.В современных условиях значительнаячастьтруда– работаколлективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками).</p> <p>Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной?</p> <p>Работавгруппах:определитезначениепословиципоговорокотруде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурумнасмех»</p>
<p>34.Урокпамяти</p>		

<p>1-2классы</p>	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовых династий и необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>
------------------	--	---

<p>3-4классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас вспомнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси со современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
------------------	---	---

35. Будь готов! К дню общественных организаций

<p>1-2классы</p>	<p>19мая– Деньдетскихобщественныхорга низаций. Чтотакое общественная организация?Чемзанимаютсяобщ ественнаяорганизация(общест венное движение) «Школа безопасности», «Зеленаяпланета»? Какмывидимнашеучастиевобщ ественномдвижениидетейимо лодежи?</p>	<p>Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковвДнемдетскихобщественн ыхорганизаций. Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорга низации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыли членомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхоргани заций</p>
<p>3-4классы</p>	<p>История рождения советскихобщественныхоргани заций: «Звездочка», пионерскаяор ганизацияимениЛенина,комсом ол. Участиеобщ ественныхорганизаций(обществе нныхдвижений)вжизниобществ а.Чемзанимаются общественная организация(общественноедвиж ение)«Зеленаяпланета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего».Нашеучастиевобщес</p>	<p>Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:ка кони возниклиичемзанимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюз анимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприят иями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранарод овРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностиув чении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобществ енноедвижение,какой бывыбралидевиз?</p>

	твенном движении детей и молодежи	
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина		
1-2 классы	<p>А.С.Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С.Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С.Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С.Пушкина с отрывками из текста сказки.</p> <p>Чтение пролога и отрывков из сказки А.С.Пушкина; диалог в сказке</p>

<p>3-4классы</p>	<p>А.С.Пушкин– великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсе ммире.Условияжизни,которыеп овлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразовательлитературногор усскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,в велживуюразговорнуюречь</p>	<p>РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения.</p> <p>РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяп оэзия!»</p> <p>Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,б лизостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(на примерахизегопроизведений)</p>
------------------	--	--

3.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

класс	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Корректир.
1 класс	Итоговый тест	1		
2класс	Итоговый тест	1		
3класс	Итоговый тест	1		
4 класс	Итоговый тест	1		
4ч				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР

Сайты:

- Единая коллекция образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru>)
- Единое содержание общего образования(<https://edsoo.ru>)

Курс «Школа выживания» позволит детям научиться распознавать и оценивать опасности среды обитания человека, определить способы защиты от них, приобрести навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций, научиться оказанию помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

ЦЕЛЬ: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дома;
- развитие сознательного отношения к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- воспитание сознательной культуры поведения в экстремальных ситуациях

Ориентируясь на достижение цели и задач, программа внеурочной деятельности «Опасности, которые нас подстерегают» основывается на следующих **принципах:**

- природосообразности;
- посильности и доступности обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- единства обучения и воспитания, основанных на принципах развивающего обучения.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Школа выживания» рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в неделю), 2 класс (34 часа в неделю), 3 класс (34 часа в неделю), 4 класс (34 часа в неделю)

Режим работы: 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» учащиеся узнают:

в разделе «Я и окружающие люди»:

- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила общения с одноклассниками, , способы предотвращения конфликтов с одноклассниками;
- правила безопасности на улице и дома;
- правила поведения при угрозе террористического акта, действия в толпе и больших скопления людей.

В разделе «Я – пешеход и пассажир» узнают:

- правила дорожного движения;

- дорожные знаки, знаки светофора,
- правила передвижения по улицам и дорогам города,
- виды транспорта,
- правила пользования общественным транспортом,
- правила езды на велосипеде

В разделе «Опасности на улице» узнают:

- Виды опасностей, с которыми ребёнок сталкивается на улице, на детской площадке, в общественном месте;
- Как себя вести при встрече с опасными животными;
- Об аварийных ситуациях на земле, в воздухе, на воде.

В разделе «Я и моё здоровье» узнают:

- О здоровом образе жизни;
- О вредных и полезных привычках;
- О природе и правилах профилактики инфекционных и простудных болезней;
- О правилах соблюдения гигиены;
- О правилах оказания первой медицинской помощи при пожаре, электротравмах, утоплении.

В разделе «Я и технический прогресс» узнают:

- Об истории создания компьютера, его пользе и вреде.
- О пользе и вреде сотовых телефонов.
- О правилах поведения в сети интернет и социальных сетях.

В разделе «Опасности дома» узнают:

- О пожарной безопасности и действиях при пожаре, о профессии пожарного.
- Об электробезопасности и правилах использования электроприборов.
- О свойствах и опасности отравляющих веществ, правилах обращения с ними.
- Об опасности при использовании пиротехники.

В разделе «Опасности на природе» узнают:

- О катаклизмах и катастрофах природы: ураган, смерч, буря, гроза, землетрясение, наводнение, сель, оползни, снежная лавина.
- О причинах возникновения солнечного удара.
- О правилах поведения на природе.
- Об опасных насекомых.
- О правилах поведения в лесу, на водоёме.
- О причинах и последствиях возникновения лесных пожаров.

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» учащиеся научатся:

в разделе «Я и окружающие люди»:

- предотвращать и решать конфликты с одноклассниками мирным путём;
- общению с незнакомыми людьми на улице и дома;

- действовать в экстремальных ситуациях.

В разделе «Я – пешеход и пассажир» научатся:

- Переходить улицу;
- Безопасно вести себя по дороге в школу и домой;
- Передвигаться по улице в группе;
- Дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- Соблюдать правила дорожного движения.

В разделе «Опасности на улице» научатся:

- Избегать опасности на железнодорожном переезде;
- Действовать в случае, если потерялся или отстал от взрослых;
- Не теряться в экстремальных ситуациях.

В разделе «Я и моё здоровье» научатся:

- Соблюдать правила гигиены;
- Отказываться от вредных привычек;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожении, тепловом ударе, при порезах, ссадинах, ушибах;
- Правильно и полезно питаться.

В разделе «Я и технический прогресс» научатся:

- Правильно пользоваться продуктами прогресса: компьютером, планшетом, сотовым телефоном.
- Пользоваться сетью интернет и социальными сетями.

В разделе «Опасности дома» научатся:

- Действовать при пожаре в школе, дома, в транспорте, в общественном месте.
- Пользоваться электроприборами.

В разделе «Опасности на природе» научатся:

- Распознавать ядовитые растения, грибы, ягоды.
- Оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях ядовитыми растениями.
- Соблюдать правила ориентирования в лесу по компасу и местным признакам.
- Защищаться от солнечного удара, грозы.
- Действовать при угрозе наводнения, при угрозе лесных пожаров.

Содержание программы

Содержание программы включает разделы: «Опасности на улице», «Опасности на природе», «Опасности дома», «Я и окружающие люди», «Я – пешеход и пассажир», «Я и всемирная сеть интернет», «Я и технический прогресс», «Я и моё здоровье», «Я и природные явления»

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Знакомство учащихся между собой: фамилия, имя, отчество, адрес места жительства, адрес школы.

Правила поведения в школе.

Правила общения с одноклассниками.

Как выбирать друзей.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный, гужевой.

Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.

3. «Опасности на улице»

Как себя вести, чтобы не случилось беды:

что делать, если ты потерялся,

что делать, если ты отстал от группы;

правила обращения с животными

4. «Я и моё здоровье»

Что такое здоровый образ жизни.

Болезни, которые нас подстерегают: ОРВИ, Грипп, дизентерия- болезнь грязных рук. Правила профилактики.

Правила гигиены, которые должен знать каждый.

5. «Я и технический прогресс»

Правила обращения с сотовым телефоном.

Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором.

6. «Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, правила обращения с ними.

Причины возникновения пожара.

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.

7. «Опасности на природе»

Правила поведения в лесу, на водоёме.

Ядовитые растения и грибы.

Как уберечься от солнечного удара.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Плохие и хорошие привычки. Скажи мне, кто твой друг.

Что делать, если с тобой никто не дружит.

Правила общения с незнакомыми людьми, легко ли отличить хорошего человека от плохого.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.(Повторение)

Выбор безопасного пути в школу и домой.

Правила поведения в общественном транспорте.

Знаки регулирования дорожного движения: светофор, «зебра», пешеходный переход, «Осторожно, дети».

Разметка улицы.

3. «Опасности на улице»

Опасности на железнодорожном переезде.

Что такое ток высокого напряжения? Опасности, которые нас подстерегают. Опасность оборванных проводов.

Ты потерялся.

Не успел выйти из вагона метро.

4. «Я и моё здоровье»

Вредные привычки, как их избежать.

Что такое осанка? Чем опасна плохая осанка.

Почему нельзя грызть ногти?

Правильный уход за зубами.

Правильное питание.

5. «Я и технический прогресс»

Почему нельзя сидеть долго около компьютера?

Всегда ли хорош твой сотовый телефон?

6. «Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, действия при возгорании бытовых приборов.

Опасные свойства ртути.

Правила поведения при возникновении пожара.

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)

Пожар в лифте.

7. «Опасности на природе»

Правила ориентирования в лесу.

Правила поведения на болоте.

Правила поведения на водоёмах.

Правила безопасности в горах.

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Правила поведения на льду. Что делать, если ты провалился под лёд.

Опасность снежных лавин.

Что такое оползни. Опасность оползней.

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Хороший ли ты друг? Тест.

Что делать, если тебя обижают.

Что делать, если тебя дразнят.

Один дома. Что делать, если звонят в дверь.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.(Повторение)

Виды дорожных знаков: разрешающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.

Движение на загородных дорогах.

3. «Опасности на улице»

Железнодорожные аварии.

Автомобильные аварии. Причины и последствия.

Как вести себя при кораблекрушении.

Аварии в воздухе.

Аварии на плотинах и дамбах.

4. «Я и моё здоровье»

Что такое здоровый образ жизни.

Почему вредно курить?

Чем вреден алкоголь? Тонизирующие напитки: вред или польза?

Самое страшное зло –наркотики.

Еда вредная и полезная.

Правила гигиены, которые должен знать каждый.(повторение)

Виды травм и первая помощь при травмах: порезы и ссадины, ушибы.

Как избежать обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

5. «Я и технический прогресс»

Правила обращения с сотовым телефоном.

Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором.

6. « Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, правила обращения с ними.

Возможные причины возникновения пожара. Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)

Правила обращения с газовыми приборами.

Меры пожарной безопасности.

Кто такие огнеборцы?

Из истории возникновения пожарной службы.

7. «Опасности на природе»

Катаклизмы в природе.

Правила поведения при грозе.

Что такое ураган. Правила поведения при урагане, буре, смерчи.

Как вести себя при наводнении?

Что такое землетрясение. Что делать при землетрясении.

Как правильно развести и потушить костёр.

Лесной пожар.

Четвёртый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Кто такие террористы.

Правила поведения при угрозе террористического нападения.

Как вести себя при угрозе взрыва.

Поведение при похищении или захвате заложника.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.(повторение)

Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист.

Правила езды на велосипеде. Ответственность при езде на велосипеде.

3. «Опасности на улице»

Что делать, если на улице стреляют.

Чем опасна толпа.

Как себя вести, если ты обнаружил взрывоопасный предмет.

Пожар в транспорте.

Пожар в общественных местах.

4. «Я и моё здоровье»

Виды травм и первая помощь при травмах: ожоги термические и химические, электротравмы.

Оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Как сделать искусственное дыхание.

Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши или нос.

Первая помощь при кровотечении из носа.

5. «Я технический прогресс»

Всемирная сеть интернет.

Социальные сети вредны или полезны.

Правила общения в социальных сетях.

6. «Опасности дома»

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)

Наступает Новый год. Правила пользования пиротехникой.

Предметы бытовой химии и их безопасное применение.

7. «Опасности на природе»

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Первая помощь при укусах насекомых.

Защита от клещей.

Первая помощь при укусах змей.

Правила поведения при встрече с собаками.

Первая помощь при укусах животных.

Формы организации и виды деятельности учащихся

Занятия в кружке «Школа безопасности» организуется с учетом интересов учащихся и возрастных особенностей младших школьников. Все

занятия проводятся с использованием разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, анализа конкретных жизненных ситуаций, тестирование на знание правил поведения в различных экстремальных ситуациях. Программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в игровой форме. На занятиях используются элементы театрального искусства при разыгрывании различных сценок.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, мед. работника, представителей ГИБДД и МЧС.

На занятиях преобладает системно-деятельностный подход к обучению, используются игровая и познавательная деятельность, которые способствуют глубокому, осознанному и прочному усвоению знаний учащимися.

Основные методы:

- Практический – работа с моделями, занятия на специально оборудованных площадках, изготовление макетов, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах.
- Наглядный –наблюдение за движением транспорта, экскурсии.
- Словесный- инструктаж, беседа, разъяснение. Обсуждение ситуаций.
- Видеометоды – просмотр видео материалов, мультфильмов.
- Методы стимулирования поведения и деятельности – соревнования, поощрение

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	количество часов
	<i>1 класс (33 часа)</i>	
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
	<i>2 класс (34 часа)</i>	
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
	<i>3 класс (34 часа)</i>	
1.	Я и окружающие люди	

2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
	4 класс (34 часа)	
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	

**Календарно-тематическое планирование.
1 класс (33 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
	Тема 1. «Я и окружающие люди» (4 часа)				
1.	Давайте познакомимся. Расскажи о себе.	1 ч.			
2.	Познакомимся со школой. Правила поведения в школе.	1 ч.			
3.	Ты и твои одноклассники. Учимся дружить.	1 ч.			
4.	Ты и незнакомые люди. Как себя вести.	1 ч.			
	Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)				
5.	Что такое транспорт. Виды транспорта. Викторина «Угадай, что это?»	1 ч.			
6.	Азбука пешехода.	1 ч.			
7.	Учим правила перехода улиц и дорог.	1 ч.			
8.	Безопасный путь в школу и домой.	1 ч.			
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 ч.			

Тема 3. «Опасности на улице» (3 часа)					
10.	Правила поведения на экскурсии	1ч.			
11.	Что делать, если ты потерялся?	1 ч.			
12.	Животные на улице могут быть опасны.	1 ч.			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
13.	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1ч.			
14.	Причины болезней и их профилактика.	1ч.			
15.	Зачем делать прививки?				
16.	Правила гигиены. Чистота-залог здоровья. Советы Мойдодыра.	1ч.			
17.	Режим дня.	1ч.			
18.	Гигиена сна.	1ч.			
19.	Викторина «Хочу быть здоровым»	1ч.			
Тема 5. «Я и технический прогресс» (2 часа)					
20.	Компьютер вместо друга.	1ч.			
21.	Сотовый телефон может быть опасен.	1ч.			
Тема 6. « Опасности дома» (6 часов)					
22.	Опасные места дома.	1ч			
23.	Бытовые приборы. Чем они могут быть опасны?	1ч			
24.	Электричество и электробезопасность.	1ч			
25.	Спички детям не игрушка.	1ч			
26.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.	1ч			
27.	Экскурсия в пожарную часть.	1 ч.			
Тема 7. «Опасности на природе» (6 часов)					
28.	Ядовитые растения и грибы.	1ч.			
29.	Правила поведения в лесу, на водоёме.	1ч.			
30.	Экскурсия в парк.	1ч.			
31.	Как уберечься от солнечного удара?	1ч.			
32.	Что делать, если на улице слишком холодно.	1ч.			
33.	Итоговое занятие. Чему мы научились. Подвижные игры на воздухе	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	

Тема 1. «Я и окружающие люди» (3 часа)					
1.	Скажи мне, кто твой друг. Умеешь ли ты дружить? Тест.				
2.	Привычки вредные и полезные.				
3.	Твои друзья задумали плохое.				
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)					
4.	Безопасность на дороге. Причины ДТП.	1ч			
5.	Помощники на дороге. Дорожные знаки.	1ч			
6.	Разметка улицы.	1ч			
7.	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч			
8.	Проект «Безопасный путь в школу и домой».	1ч			
Тема 3. «Опасности на улице» (3 часа)					
9.	Опасности на железнодорожном переезде.	1ч			
10.	Опасности на улице. Ток высокого напряжения.	1ч			
11.	Что делать, если ты потерялся в общественном транспорте?	1ч			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
12.	Вредные привычки. Легко ли отказаться?	1ч			
13.	Что такое осанка? Чем опасна плохая осанка.	1ч			
14.	Почему нельзя грызть ногти?	1ч			
15.	Правильный уход за зубами.	1ч			
16.	Гигиена питания.	1ч			
17.	Проект «Продукты вредные и полезные». «Составление полезного меню»	1ч			
18.	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	1ч			
Тема 5. «Я технический прогресс» (3 часа)					
19.	Гигиена работы за компьютером.	1ч			
20.	Всегда сотовый телефон твой друг?	1ч			
21.	Книга или компьютер? Плюсы и минусы.	1ч			
Тема 6. «Опасности дома» (6 часов)					
22.	Бытовые приборы, действия при неисправности бытовых приборов.	1ч			
23.	Правила поведения при возникновении пожара.	1ч			
24.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)	1ч			
25.	Пожар в лифте.	1ч			

26.	Что такое ртуть? Опасные свойства ртути.	1ч			
27.	Бытовая химия. Что нужно знать, чтобы не отравиться?	1ч			
Тема 7. «Опасности на природе» (7 часов)					
28.	Правила ориентирования в лесу. Что нужно знать, чтобы не заблудиться?	1ч			
29.	Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.	1ч			
30.	Правила поведения на водоёмах	1ч			
31.	Что такое оползни. Опасность оползней.	1ч			
32.	Правила безопасности в горах.	1ч			
33.	Опасность снежных лавин.	1ч			
34.	Итоговое занятие. Чему мы научились?	1ч			

**Календарно-тематическое планирование.
3 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (5 часов)					
1.	Хороший ли ты друг? Тест.				
2.	Что делать, если тебя обижают.				
3.	Что делать, если тебя дразнят.				
4.	Один дома. Как поступить, если ты боишься темноты.				
5.	Что делать, если звонят в дверь				
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)					
6.	Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.(Повторение)				
7.	Азбука дорожных знаков.				
8.	Перекрёстки. Опасности на перекрёстках.				
9.	Движение на загородных дорогах.				
10.	Скрытые опасности на дороге «Дорожные ловушки»				
Тема 3. «Опасности на улице» (5 часов)					
11.	Железнодорожные аварии.				
12.	Автомобильные аварии. Причины и последствия.				
13.	Как вести себя при кораблекрушении.				
14.	Аварии в воздухе.				
15.	Аварии на плотинах и дамбах.				
Тема 4. «Я и моё здоровье»(8 часов)					
16.	Что такое здоровый образ жизни. Чем вредны курение и алкоголь?				

17.	Тонизирующие напитки: вред или польза?				
18.	Самое страшное зло –наркотики.				
19.	Еда вредная и полезная.				
20.	Правила гигиены, которые должен знать каждый.(повторение)				
21.	Виды травм и первая помощь при травмах: порезы и ссадины, ушибы.				
22.	Как избежать обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.				
23.	Викторина «Азбука здоровья»				
Тема 5. «Я технический прогресс» (2 часа)					
24.	Создание буклета «Правила обращения с сотовым телефоном.» Проект.				
25.	Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором. Создание инструкции.				
Тема 6. « Опасности дома» (4 часа)					
26.	Электробезопасность. Бытовые приборы, правила обращения с ними.				
27.	Возможные причины возникновения пожара. Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)				
28.	Правила обращения с газовыми приборами. Меры пожарной безопасности.				
29.	Кто такие огнеборцы? Из истории возникновения пожарной службы.				
Тема 7. «Опасности на природе»					
30.	Катаклизмы в природе. Правила поведения при грозе.				
31.	Что такое ураган. Правила поведения при урагане, буре, смерчи.				
32.	Как вести себя при наводнении? Что делать при землетрясении.				
33.	Как правильно развести и потушить костёр. Лесной пожар.				
34.	Итоговое занятие. Что мы узнали в 3 классе: «Своя игра»				

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (3 часа)					
1.	Кто такие террористы. Правила поведения при угрозе террористического нападения.	1			
2.	Как вести себя при угрозе взрыва.	1			
3.	Поведение при похищении или захвате заложника.	1			
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (3 часа)					
4.	Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог. Практическое занятие.	1			
5.	Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист.	1			
6.	Правила езды на велосипеде. Ответственность при езде на велосипеде.	1			
Тема 3. «Опасности на улице» (5 часов)					
7.	Что делать, если на улице стреляют?	1			
8.	Чем опасна толпа?	1			
9.	Как себя вести, если ты обнаружил взрывоопасный предмет?	1			
10.	Действия пассажиров и водителя при пожаре в транспорте.	1			
11.	Пожар в общественных местах.	1			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
12.	Что такое экстренная помощь? Первая помощь при кровотечении из носа	1			
13.	Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши или нос.	1			
14.	Первая помощь при растяжении и переломе.	1			
15.	Что такое искусственное дыхание? Как сделать искусственное дыхание.	1			
16.	Виды травм и первая помощь при травмах: ожоги термические и химические, электротравмы.	1			
17.	Оказание первой медицинской помощи при пожаре.	1			
18.	Своя игра «Хочешь быть здоровым – будь им!»	1			

Тема 5. «Я технический прогресс» (3 часа)					
19.	Всемирная сеть интернет.	1			
20.	Социальные сети вредны или полезны.	1			
21.	Правила общения в социальных сетях.	1			
Тема 6. «Опасности дома» (3 часа)					
22.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение). Тренировочная эвакуация.	1			
23.	Наступает Новый год. Правила пользования пиротехникой.	1			
24.	Предметы бытовой химии и их безопасное применение.	1			
Тема 7. «Опасности на природе» (10 часов)					
25.	Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			
26.	Первая помощь при укусах насекомых.	1			
27.	Защита от клещей.	1			
28.	Первая помощь при укусах животных. Первая помощь при укусах змей.	1			
29.	Правила поведения при встрече с собаками.	1			
30.	Проект «Опасности, которые нас подстерегают»	4			
31.	Итоговое занятие. Конкурс знатоков правил безопасности.	1			

Литература.

1. Азбука пешеходов: игра для детей младшего школьного возраста / Под.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: Рилионт, 2007
2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1-4 кл.: (Иллюстративный материал) / Под ред. А.Т.Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
3. Правила поведения на природе / Е.А.Ганул.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
4. Правила здоровья и оказания первой помощи / В.А.Крутецкая.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
5. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В.Соколова.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
6. Правила безопасности дома и на улице / С.А.Шикарчук.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).

7. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шикарчук.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).

8. Что делать, если.../Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М.: Издательство АСТ. 2015.

9. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 2 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1-е изд. - М.: Издательство АСТ .1996.

10. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3-4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1-е изд. - М.: Издательство АСТ .1996

Пояснительная записка

Общая характеристика программы «Доброслов».

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов»

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>(воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)</i></p>	<p>получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает</p>	<p>получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p><i>(создаются необходимые условия для участия обучающихся в</i></p>

	<p>их ценить. (воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельнос ти школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)</p>	<p>нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)</p>
--	--	--

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные :

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Доброослов» рекомендуем использовать диагностический инструмент, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;

- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 1 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Раздел № 1. Культура общения	9 ч.

2.	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч.
3.	Раздел № 3. Дружеские отношения	11 ч.
4.	Раздел №4. Понять другого	7 ч.
	Итого:	31ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			план	факт	
Раздел № 1. Культура общения (__ ч.)					
1.	Этикет.	1	07.09	07.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
3.	Встреча и развлечение гостей.	1			
4.	Встреча и развлечение гостей.	1			
5.	Поведение в гостях.	1			
6.	Поведение в гостях.	1			
7.	Как дарить подарки.	1			
8.	Как дарить подарки.	1			
Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности					
9.	Заповеди.	1			
10.	Заповеди. Не обмани.	1			
11	Дал слово держи.	1			
12	Дал слово держи.	1			
Раздел № 3. Дружеские отношения					
13	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14.	Преданный друг.	1			
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			

3 четверть					
16.	О доброте и бессердечии.	1			
17.	О доброте и бессердечии.	1			
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19.	О зависти и скромности.	1			
20.	О доброте и жестокосердии.	1			
21.	В мире мудрых мыслей.	1			
Раздел №4. Понять другого					
22.	Золотые правила.	1			
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
24.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
25.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
26.	В мире мудрых мыслей.	1			
27.	Обзор курса этики за год.	1			
28.	К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество	1			
29.	С.В.Михалков.Жизнь и творчество	1			
30.	В.М.Гаршин. Жизнь и творчество	1			
31.	Астрид Линдгрен и герои её книг	1			
32.	Подведение итогов года.	1			

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» во 2 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, дружбе и взаимоуважении, отражённых в произведениях В.Осеевой, Е. Носова, С.Козлова.

2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О честности и справедливости, отражённом в произведениях В.Драгунского, Н.Носова, М.Зощенко
4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- 5.Пословицы о дружбе, доброте честности.

Уметь:

1. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- 2.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- 3.. Быть сострадательными к чужому горю.
4. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
 2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников,
- оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
	Тема 1. Добро и доброта в нашей жизни.(12 часов)			
2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
3.	Что такое доброта? Пословицы о доброте	1		
4.	Добро и доброта – слова синонимы. Просмотр социального ролика.	1		
5.	Для чего творить добро. М/ф «Просто так»	1		
6.	Сказки В.Сухомлинского о добре и доброте.	1		
7.	Рассказы В.Осеевой о добре и доброте.	1		
8.	Добрые сказки С.Г. Козлова	1		
9	Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»	1		

10.	Притчи о добре и зле.	1		
11.	Притчи о добре и зле.	2		
12.	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	1		
Тема 2. Тайное всегда становится явным.(11 часов)				
13.	Легко ли быть честным?	1		
14.	Правда и ложь рядом живут.	1		
15.	Когда правда во вред, а ложь во благо?	1		
16.	Пословицы и поговорки о честности	1		
17.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
18.	Н.Носов «Огурцы»	1		
19.	М.Зощенко «Не надо врать»	1		
20.	ВСулов «Как я дал слово»	1		
21.	Притчи о честности	2		
22.	Обобщающее занятие. «Твой выбор в жизни».	1		
Тема 3. Дружба и верность в твоей жизни.(10 часов)				
23.	Что такое дружба и верность?	1		
24.	Пословицы и поговорки о дружбе и верности.	1		
25.	Рассказы В.Осеевой о дружбе.	1		
26.	Рассказы Е.Пермяка о дружбе.	1		
27.	Н.Носов «Мишкина каша»	1		
28.	Сказки о дружбе Сергея Козлова	1		
29.	Дружба и верность в жизни людей и животных.	1		
30.	Притчи о дружбе и верности	2		
32.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 3 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. О милосердии и добросердечии
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;

3. О семье и семейных отношениях.

4. Традиции общения в русской семье.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, членов семьи; оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие.	1		
	Тема 1. Милосердие в нашей жизни.(15 часов)			
2.	Что такое милосердие. Толкование слова.	1		
3.	Рассказ о милосердии детям.	1		
4.	Сёстры милосердия. Подвиг медсестры.	1		
5.	История из сборника Тихомирова «Жаление»	1		
6.	Пословицы и поговорки о милосердии.	1		
7.	Стихи о милосердии.	1		
8.	Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1		
9.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
10.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
11.	А. Неёлова «Птичка»	1		
12.	И.С.Тургенев «Милостыня»	1		
13.	Притча «Сердечная помощь»	1		
14.	Притча «Три ржаных колоска»	1		
15.	Притчи «История Хромого»,	1		

	«Милосердие»			
16.	Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»	1		
	Тема 2. Семь + я = семья.(18 часов)			
17.	Кого называют близкими людьми. Диагностика «Близкие люди к ребёнку»	1		
18.	Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»	1		
19.	Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»	1		
20.	Сердце матери.	1		
21.	Руки матери.	1		
22.	Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец».	1		
23.	Чему учит отец. Курдская сказка «Отец и сын» Борис Алмазов «Горбушка»	1		
24.	Любовь отца. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1		
25.	Наши родители. О.Уальд «Мальчик-Звезда»	1		
26.	Старшие и младшие. Ц. Топелиус «Звезда и берёза»	1		
27.	Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка Бога»	1		
28.	Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»	1		
29.	Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»	1		
30.	Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»	1		
31.	Идеальная семья. Ц.Топелиус «Три ржаных колоса»	1		
32.	Воспитание человечности. «Две матери» Украинская легенда-быль	1		
33.	Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья.	1		
34.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся(авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1		
	Тема 1.Благодарность.(9часов)			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1		
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1		
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1		
5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В.Воробьёв «Мама»	1		
6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1		

7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарности»	1		
8.	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1		
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1		
Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)				
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1		
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1		
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1		
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1		
15.	Трудом людей славится земля. К.Паустовский «Теплый хлеб»	1		
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад».	1		
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий»	1		
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1		
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1		
20.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1		
21.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1		
Тема 2. Любовь и верность (12 часов)				
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1		
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1		
24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1		
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
26.	Верные друзья. А.Ленарская «Верность»	1		
27.	В Осеева «Добрая хозяйюшка» Л. Измайлов	1		

	«Монолог о дружбе»			
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1		
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1		
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1		
31.	Верность долгу и Родине. Л.Кассиль «У классной доски»	1		
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1		
33.	Диагностика личностного роста учащихся (авт. Дьячкова Н.А.)	1		
34.	Подведение итогов	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы

и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"

во 2 классе

№ занятия	развиваемые способности	количество часов	дата по плану	дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
3	Тренировка внимания.	2		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать	2		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2		
8	Развитие быстроты реакции.	2		

9	Развитие концентрации внимания.	2		
10	Тренировка внимания.	2		
11	Тренировка слуховой памяти.	2		
12	Тренировка зрительной памяти.	2		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
14	Совершенствование воображения.	2		
15	Развитие быстроты реакции.	2		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
18	Тренировка слуховой памяти.	2		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
23	Развитие концентрации внимания.	1		
24	Тренировка внимания.	2		
25	Тренировка слуховой памяти.	2		
26	Тренировка зрительной памяти.	2		
27	Развитие логического мышления.	1		
28	Совершенствование воображения.	2		
29	Развитие быстроты реакции.	2		

30	Развитие концентрации внимания.	2		
31	Тренировка внимания.	2		
32	Тренировка слуховой памяти.	2		
33	Тренировка зрительной памяти.	2		
34	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2		

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.